

названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка – котенок, котятка; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью взрослого строить сложные предложения.

### Обогащение активного словаря

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.) объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

### Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки [м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц] слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – «а-а-а», песенка ветра - «у-у-у», колокольчика - «з-з-з», жука - «ж-ж-ж», мотора - «р-р-р», насоса - «с-с-с»). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.

### Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

#### Достижения ребенка (Что нас радует)

- ✓ Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- ✓ Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с взрослыми и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- ✓ По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений.
- ✓ Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- ✓ Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- ✓ Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям.
- ✓ Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки.

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ✓ На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами.
- ✓ Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.
- ✓ Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.

- ✓ Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА 4 ЛЕТ



Подготовил учитель – логопед  
МБДОУ «Детский сад № 295»  
г. Перми  
Карпова Нелли Анатольевна

Пермь 2019

Четвертый год жизни.

2-я младшая группа

## СОЦИАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ

### Достижения ребенка (Что нас радует)

- ✓ Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- ✓ По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- ✓ Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- ✓ Сохраняет преобладающее эмоционально – положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий
- ✓ Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ✓ Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.
- ✓ Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.
- ✓ Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.

✓ Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым. Людей

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### Достижения ребенка (Что нас радует)

- ✓ Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов.
- ✓ С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- ✓ Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- ✓ Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- ✓ Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ✓ Малоактивен в игре экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.
- ✓ Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.
- ✓ Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.
- ✓ Не проявляет речевую активность.
- ✓ Не проявляет интерес к людям и к их действиям.
- ✓ Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни так и на иллюстрациях.

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов семьи, знакомых, литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью взрослого определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте – здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

### Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений диалогической речи: Отвечать на вопросы и обращения взрослого; Сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: По вопросам взрослого составлять рассказ по картинке из 3-4х предложений; совместно со взрослым пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение

детских книг и рассматривать иллюстрации;  
согласовывать прилагательные и существительные в  
роде, числе и падеже; правильно использовать в  
речи