

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ № 118» г. Перми.
В.Р.Трусова
Приказ № 059-08/110-01-08/4-172
от 01.09.2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о группе комбинированной направленности
МАОУ «СОШ №118» г.Перми структурное подразделение

1. Общие положения

1.2. Настоящий локальный акт регламентирует организацию работы групп комбинированной направленности в структурном подразделении МАОУ «СОШ № 118» г. Перми и разработан на основании:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

устава Организации.

1.3. Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

1.4. Инклюзивное (включённое) обучение – дифференцированное обучение с созданием условий развития каждого ребёнка, при котором в образовательное пространство включены дети с особыми образовательными потребностями.

1.5. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Под особыми образовательными потребностями подразумеваются трудности социальной адаптации и невозможность овладения ребенком знаниями, умениями и навыками, определенными в государственном стандарте дошкольного образования без специально созданных условий.

1.8. Система работы в комбинированных группах должна быть направлена на решение следующих задач:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе дошкольного обучения и воспитания;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
- компенсация недостатков раннего развития;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;

- социально-трудовая адаптация и интеграция в общество дошкольников с особыми образовательными потребностями;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребёнка;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

2. Организация и функционирование комбинированных групп

2.1. Комбинированные группы могут быть организованы во всех видах образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, создавших специальные условия для пребывания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

2.2. Комбинированные группы открываются на основании приказа руководителя образовательным учреждением.

2.3. Дети с ОВЗ принимаются в комбинированные группы только с согласия родителей (законных представителей) и в соответствии с заключением ПМПК.

2.4. В своей деятельности образовательное учреждение с комбинированными группами руководствуется нормами Закона РФ «Об образовании», СанПиН, настоящего положения, Устава образовательного учреждения, а также нормами международного и российского законодательства.

2.5. Для работы комбинированные группы оборудуются помещения, приспособленные для образовательной деятельности, сотрудничества, отдыха, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.

2.6. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного обследования детей с особыми образовательными потребностями в дошкольном образовательном учреждении приказом руководителя создается психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят:

заместитель руководителя (председатель Совета); воспитатели комбинированной группы; педагог-психолог; учитель-логопед; учитель-дефектолог; социальный педагог; врач (по согласованию).

Специалисты, не работающие в данном учреждении, могут привлекаться для работы в ПП(к) по договору.

Родители детей с особыми образовательными потребностями и их законные представители имеют право присутствовать на заседаниях ПП(к).

3. Специфика воспитательно-образовательного процесса в комбинированных группах

Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения и воспитания предусматривает создание следующих специальных условий:

- создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной, и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их потребностями;
- создание адекватной возможностям детей с особыми образовательными потребностями развития образовательной среды, что достигается обеспечением дошкольного образовательного учреждения соответствующими учебными изданиями, индивидуальными техническими средствами обучения, необходимыми дидактическими средствами;
- организация социального взаимодействия здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития, направленного на исправление либо преодоление физических и (или) психических нарушений, развитию толерантности.

3.1. Содержание воспитательно-образовательного процесса в комбинированных группах определяется адаптированными образовательными программами дошкольного образования, составленными на основе примерных адаптированных и общеобразовательных программ для дошкольных образовательных учреждений, утвержденными Министерством образования и науки РФ, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также индивидуальным образовательным маршрутом (для ребенка с особыми образовательными потребностями при не усвоении адаптированной основной программы).

3.2. Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается и утверждается ПП(к) образовательного учреждения на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с особыми образовательными потребностями.

3.3. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с особыми образовательными потребностями является приложением к договору, заключаемому между администрацией образовательного учреждения и родителями (законными представителями) ребенка.

3.4. При разработке индивидуального образовательного маршрута для ребенка с особыми образовательными потребностями в него включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
- организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка с особыми образовательными потребностями по специальным пособиям или общеразвивающим дидактическим единицам;

- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей направленности;
- организация обязательных дополнительных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами;
- целесообразность нахождения ребенка с особыми образовательными потребностями в ОУ 2-4 часа.

3.5. Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на квартал. ПП(к) ОУ вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов ППк.

4. Финансирование

4.1. При наличии в образовательном учреждении более трех групп такого типа может рассматриваться вопрос о введении в штатное расписание общеобразовательных учреждений дополнительно ставки специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и др.

4.2. Воспитателям комбинированных групп производится доплата за работу с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в соответствии с коэффициентами, рекомендуемыми Минобнауки РФ.

4.3. Узким специалистам, работающим с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами доплата производится в случае, когда количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов превышает норматив на ставку узкого специалиста.

