

Аналитическая справка самоаудита действующих ФОП/ФАОП на соответствие требованиям (приведение ФОП/ФАОП в соответствие с установленными требованиями)

В процессе анализа на соответствие ООП ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП, рабочая группа МАОУ «СОШ №118», г.Перми, структурное подразделение подробно изучили методические рекомендации, представленные в ФОП, методические рекомендации «Содержание и технологии воспитательного процесса в ДОО» и проанализировала ООП структурного подразделения МАОУ «СОШ №118» г.Перми на предмет соответствия требованиям ФОП ДО. Педагогами ДОО приобретен ценный практический опыт, необходимый для планирования воспитательной работы в ДОО и составления программ ДО. Вывод при анализе ООП: программа соответствует по структуре требованиям ФОП ДО, но структурное наполнение разделов выполнено без учета рекомендаций, заданных ФОП, соответствует частично и в недостаточной степени. Структурные части недостаточны содержательны и находятся не соответствующих разделах, что не соответствует рекомендациям заданных ФОП ДО.

При анализе на соответствие структуры структурные части программы выполнены на основе требований ФГОС ДО: включает три раздела, но структурное наполнение разделов выполнено без учета рекомендаций, заданных ФОП.

Содержание, заявленное в программе, не соответствует фактическому. Например, в содержании указан подраздел «Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста», а по факту он отсутствует. Указанные страницы в содержании не соответствуют фактическим. Например, на 24 странице указан «Организационный раздел», а по факту «Физическое направление воспитания» и другие недочеты.

В ООП в целевом разделе присутствуют структурные части, которые должны быть в содержательном разделе: методологические основы и принципы построения Программы, уклад образовательной организации, воспитывающая среда ДОО, общности (сообщества) ДОО, социокультурный контекст, деятельности и культурные практики в ДОО. Из 7 направлений, рекомендованных ФОП, отсутствует духовно-нравственное направление воспитания. В ООП указаны всего 9 ценностей, которые осваивает ребенок (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) стало 14 ценностей, таким образом целевые ориентиры расширены (ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания, ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания).

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста не представлены, есть только на этапе завершения освоения программы. Целевые ориентиры воспитания поменялись.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

В ООП в содержательном разделе помимо цели, ценностей и содержательных ориентиров присутствуют задачи и формы и виды деятельности, которые тоже частично преобразовались, показана отдельно: форма работы с родителями, отдельно события и отдельно совместная образовательная ситуация. Не представлены задачи воспитания в образовательных областях, а только задачи направлений воспитания. Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Отсутствует раздел «Социальное партнерство». Не совсем содержательно представлен раздел «Взаимодействие с семьями воспитанников», нет рекомендаций для каждой возрастной группы не раскрыта совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В III разделе, организационном ООП прописаны следующие структурные части: уклад, взаимодействия взрослого с детьми, события организации, организация РППС которые должны быть в содержательном разделе. В требованиях к условиям работы с особыми категориями детьми присутствуют неточности в формулировках, к примеру, отсутствует *«формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями...»*. Не представлена информация о кадровом обеспечении, психолого-педагогические условия, а также обеспеченность методическими материалами и средствами.

При анализе на соответствие цели ООП и ФОП ДО выявилось частичное соответствие. В частности, в формулировках: в ООП нет развитие «каждого ребенка с учетом его индивидуальности», указаны базовые ценности вместо традиционных, не соответствие глаголов: вместо формирования представлений - овладение и вместо становления первичного опыта - приобретение.

При анализе на соответствие задач ФОП ДО выявилось полное несоответствие задач воспитания для различных возрастных периодов (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, года – 8 лет). В РПВ ДО задачи воспитания соответствуют следующим направлениям воспитательной работы: поддержка семейного воспитания, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание на основе российских ценностей, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое направление. ООП МАОУ «СОШ №118» г. Перми частично соответствует методическим рекомендациям ФОП. В программе не содержится информации о социокультурном контексте, т.е. о социальных партнерах, культурной, социальной среде, в которой воспитывается ребенок. Но представлен подробный календарный план воспитательной работы и глоссарий. Структурные части недостаточно содержательны и находятся в не соответствующих разделах, что не соответствует рекомендациям заданных ФОП ДО. ООП требует доработки и корректировки содержания в соответствии с рекомендациями ФОП и ФАОП.

Замечания с учетом методических рекомендаций в сформулированы. ООП «МАОУ «СОШ №118» г.Перми требует существенной доработки в соответствии с рекомендациями ФОП и ФАОП.

При анализе программ использованы:

- Основные нормативные и методические документы, регламентирующие воспитательный процесс на уровне дошкольного образования;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ);
- ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- ФГОС ДО, концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, знания об особенностях возраста, при анализе содержательных линий воспитания;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
- Методические рекомендации Минпросвещения к ФОП

Оценочная карта соответствия ООП с ФООП и ФАОП

1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ

<i>Разделы ФРПВ из ФООП ДО</i>	<i>Полностью соответствует (++)</i>	<i>Частично соответствует (+-)</i>	<i>Не соответствует (--)</i>
ЦЕЛЕВОЙ раздел		+-	
Цели и задачи		+-	
Направления воспитания:		+-	
1. <i>Патриотическое направление воспитания (цель, ценности, содержательные ориентиры)</i>		+-	
2. <i>Духовно-нравственное направление воспитания (цель, ценности, содержательные ориентиры)</i>			--
3. <i>Социальное направление воспитания (цель, ценности, содержательные ориентиры)</i>		+-	
4. <i>Познавательное направление воспитания (цель, ценности, содержательные ориентиры)</i>		+-	
5. <i>Физическое и оздоровительное направление воспитания (цель, ценности, содержательные ориентиры)</i>		+-	
6. <i>Трудовое направление воспитания (цель, ценности, содержательные ориентиры)</i>		+-	
7. <i>Эстетическое направление воспитания (цель, ценности, содержательные ориентиры)</i>		+	
Целевые ориентиры воспитания (раннего возраста и на этапе завершения освоения программы)		+-	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ раздел		+-	
Уклад образовательной организации		+-	
Воспитывающая среда образовательной организации		+-	
Общности образовательной организации		+-	
Задачи воспитания в образовательных областях			--

Формы совместной деятельности в образовательной организации (работа с родителями, события, совместная деятельность в образовательных ситуациях)		+-	
Организация предметно-пространственной среды			--
Социальное партнерство			--
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ раздел		+-	
Кадровое обеспечение			--
Нормативно-методическое обеспечение			--
Требования к условиям работы с особыми категориями детей		+ -	
Итог (количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов)		17	6

1.2 СООТВЕТСТВИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ

Цель	Полностью соответствует (++)	Частично соответствует (+-)	Не соответствует (--)
<p>Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;</p> <p>3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями,</p>		<p>+-</p> <p>+-</p> <p>+-</p>	

принятыми в обществе нормами и правилами.			
Задачи			
1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;			--
2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;			--
3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;			--
4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.			--
Итог (количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов)		4	4

Заведующий СП МАОУ «СОШ №118»г.Перми

Методист СП МАОУ «СОШ №118»г.Перми



Н.Г. Неклюдова

О.Т. Чепуштанова